

**T.C.  
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI  
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**KUR'AN KURSLARI  
ÖĞRETİM PROGRAMI  
(4-6 Yaş Grubu)**

**ANKARA-2018**



Bu ğretim programının Kur'an kurslarında uygulanması,  
05.09.2018 tarihli ve E.118285 sayılı Başkanlık onayı ile uygun  
görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	5
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....	7
II. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI.....	7
III. PROGRAMIN TEMEL İLKELERİ.....	8
IV. 4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSU ÖĞRETİCİ YETERLİKLERİ.....	10
V. PROGRAMIN DERS KREDİLERİ TABLOSU.....	11
VI. DERSLER, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR.....	12
A. KURSA UYUM SÜRECİ.....	12
B. DİNİ BİLGİLER.....	13
C. KUR'AN-I KERİM.....	30
EKLER:.....	39

## GİRİŞ

Din eğitimi ailede başlayan kapsamlı bir eğitim sürecidir. Anne karnındayken bebeğe Kur'an-ı Kerim ve ezan dinletilmesi, dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunması ve güzel bir isim verilmesi gibi bir kısım görev ve tavsiyelerle başlayan bu süreç hayat boyu devam eder.

Örgün din eğitimi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri ile seçmeli Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dini Bilgiler derslerinde okullarda verilmektedir. Yaygın din eğitimi ise, Diyanet İşleri Başkanlığımız tarafından ağırlıklı olarak Kur'an kursları ve camilerde yürütülmektedir.

Kur'an kursları, Allah'ın insanlığa gönderdiği son ilahi kitap olan Kur'an-ı Kerim'i okumak, anlamak ve ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanların Kur'an eğitim ve öğretimine yönelik geliştirdikleri önemli kurumlardan biridir. Kur'an kursları, muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılmasını amaç edinmiş yaygın din eğitimi merkezleridir.

Başkanlığımızca Kur'an kurslarında gerçekleştirilen önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri de, din eğitiminde yaş sınırlamasının kaldırılmasıyla birlikte, toplumdan gelen talepler doğrultusunda uygulanmasına başlanan ve değerler eğitimi esas alan "Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)"dır.

Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu), her yaş grubundan öğrencinin cami ve Kur'an kurslarına gelebilmesi, kurslara devam eden öğrencilerin çoğunluğunu yetişkin ev hanımlarının teşkil etmesi ve önemli bir kısmının okul öncesi yaş grubu çocuk sahibi olması, çocuklarının din eğitimi ihtiyacının karşılanmasına yönelik müftülüklerimize ve Başkanlığımıza müracaat etmeleri gibi gerekçelerden hareketle ilk olarak 2013-2014 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulmuştur. Akademisyenler, pedagoglar, Kur'an kursu öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri alınarak çoklu katılım anlayışıyla hazırlanan program, uygulanmaya başlanmasıyla birlikte erken çocukluk dönemi din eğitiminin sağlıklı bir şekilde verilmesini talep eden toplumumuzun büyük bir teveccühünü kazanmış ve Başkanlığımızın en önemli yaygın din eğitimi faaliyetleri arasında yer almıştır.

Söz konusu programla; çocukların kendi seviyelerinde sevgi, saygı, yardımlaşma, iyilik, adalet, sorumluluk, doğruluk ve sabır gibi İslam dininin temel değerlerini insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olarak fark etmeleri yanında dinimizin temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i ses ve şekil olarak kendi seviyelerinde tanımaları hedeflenmektedir.

Genel Müdürlüğümüz, yaygın din eğitime yönelik hazırlanan tüm programlarda olduğu gibi 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları program ve materyallerinin, muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılmasına büyük önem vermektedir. Bu amaç doğrultusunda; programın uygulandığı kurslara yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri, toplantı ve çalıştaylar, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kurslarının bütününe yönelik yıllık verilerin toplanması ve raporlanması, eğitici eğitimlerinde gerçekleştirilen atölye çalışmaları, anket uygulamaları vb. araçlarla Başkanlığımızca süreci değerlendirmeye yönelik farklı çalışmalar yapılmaktadır.

Söz konusu çalışmalarda; programda yer alan kazanımların ve ünite sıralamasının tekrar değerlendirilmesi, programa ölçme ve değerlendirme, kursa uyum süreci ve aile katılımı gibi hususların eklenmesi gerektiği sıkça dile getirilmiştir. Bu durum söz konusu programın güncellenmesini zorunlu kılmıştır.

Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu); süreci değerlendirmeye yönelik belirtilen hususlar başta olmak üzere gelişen ve değişen sosyo-kültürel şartlar, uygulamadan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri, mevcut programın konu ve kazanımları göz önünde bulundurularak birim uzmanları ve alan uzmanı akademisyenlerden oluşan komisyon çalışmaları marifetiyle güncellenmiştir.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

**Bu programın amacı, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların kendi seviyelerinde;**

1. İslam dininin değerlerini insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olarak fark etmelerini,
2. Kazanacakları değerleri gündelik hayatta kullanmalarını,
3. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i ses ve şekil olarak tanımalarını,
4. Allah'ı sevgi temelinde tanımalarını ve yaratılıştaki düzeni fark etmelerini,
5. Peygamber Efendimizin kişiliğini ve karakterini tanımalarını, sevmelerini ve model almalarını,
6. Sağlıklı bir din ve ahlak gelişimi göstermelerini,
7. İyi alışkanlıklar kazanmalarının yanı sıra beden, zihin ve duyu gelişimlerine katkı sağlayacak nitelikte öğrenim görmelerini sağlayacak uygun bir ortam sunmayı amaçlamaktadır.

## **II. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI**

“Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” geliştirilirken;

- A. Okul Öncesi Eğitimi ve Program Geliştirme alanındaki yeni yaklaşım ve ilkeler,
- B. İlahiyat Bilimleri'nin verileri doğrultusunda temel yaklaşımın belirlenmesi esas alınmıştır. Bu bağlamda;
  1. Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor yönden gelişimlerini dikkate alan; öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; araştıran, sorgulayan, yorumlayan, işbirliği yapan, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ölçme ve değerlendirmeye yer veren esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
  2. Programda 4-6 yaş grubu eğitim ilkelerine uygun olarak hazırlanan etkinlikler yerine getirilecektir.
  3. Öğretici, programdaki kazanımlardan çocukların ilgi ve ihtiyacına göre seçtiği kazanım için hazırlanan etkinlikleri uygulayacaktır. Bu aşamada öğretici etkinliklerin bir kısmını uygulama dışı bırakabileceği gibi aynı amaca götüren farklı etkinlikler de planlayabilecektir.
  4. Öğreticiler programdaki etkinliklerin uygulanmasında farklı yöntem ve teknikler (oyun, örnek olay, tartışma, rol oynama, soru-cevap vb) yanında çeşitli materyallerden de (şiir, şarkı, ilahi, hikâye, tekerleme, resim vb.) istifade edebileceklerdir.
  5. Esnek Çerçeve Öğretim Programı anlayışına dayalı olarak hazırlanmış olan “Kur'an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” nda öğretmenler, çocukların hazır bulunuşluk ve ihtiyaçları doğrultusunda programda yer alan konulardan hangilerine, ne kadar süre ve düzeyde yer vereceklerine karar verebileceklerdir.
  6. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca 4-6 yaş grubu Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın çocuklara yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır. Ayrıca

MEB okul öncesi eğitimi kapsamında hazırlanan ve programın amaç ve kazanımlarına uygun nitelikteki materyallerden de yararlanılabilecektir.

7. Çocukların programda belirlenen kazanımlara ne düzeyde ulaştıkları, Ek-1 de yer alan “Değerlendirme Formu” çerçevesinde yapılacaktır.
8. Programın ilk iki haftasında çocuğun kendisini, arkadaşlarını, sınıfı, kursu, öğreticisini vb. hususları tanımasına imkân sağlayacak “Kursa Uyum Süreci” uygulanacaktır. Kursa uyum süreci sınıf dinamiğine göre daha kısa veya daha uzun bir sürede uygulanabilecektir.
9. Program, ailenin eğitim sürecine katılımını esas almaktadır. Çocuğun gelişimini, toplumsal uyumunu ve başarısını etkileyen ve eğitim sürecinin önemli bileşenlerinden biri olan aile, aynı zamanda sağlıklı bir din öğretimi ve ahlak gelişimi için de en önemli unsurlardan birisidir. Aile katılımı, kurs ve ev arasındaki devamlılığı destekleyerek kazanılan bilgi, beceri ve tutumların kalıcılığını sağlar. Bu bağlamda öğretmenler program kapsamında kursa uyum süreci başta olmak üzere, belirli zaman dilimlerinde aile katılımı ve veli eğitimlerine yönelik etkinliklere yer vereceklerdir. Aile eğitimleriyle ilgili Ek-2’de yer alan “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”ndan yararlanılabilir.

### III. PROGRAMIN TEMEL İLKELERİ

Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu) bazı temel ilkelere dayanmaktadır. Bu ilkeler şunlardır:

1. Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu) eğitim süreci, tüm unsurlarıyla çocukların ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun etkinliklerle yürütülmelidir.
2. Programda çocukların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun eğitim ortamları hazırlanmalıdır.
3. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının yanı sıra çevrenin ve kursun imkânları da göz önünde bulundurulmalıdır.
4. Çocuklar sınıfa geldiğinde güler yüzle karşılanmalıdır.
5. Her çocuk kursa başladığında gözlemlenmeli ve hazırbulunuşluk seviyeleri ile ön bilgileri değerlendirilmelidir.
6. Eğitim sürecinde, çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesini sağlayacak uygun fırsatlar tanınmalıdır.
7. Verilen eğitimle çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma, paylaşma vb. duygu ve davranışları geliştirilmelidir.
8. Eğitim sürecinde çocukların kendilerine saygı ve güven duyması sağlanmalı, öz denetim kazandırılmalıdır.
9. Oyun, bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Bu sebeple programda yer verilen etkinliklerde oyun mümkün olduğunca kullanılmalıdır.
10. Oyunun bir araç olarak kullanıldığı unutulmamalı, her oyunda değerler eğitimine yönelik bir kazanım bulunmasına dikkat edilmelidir.



11. Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici baskıcı bir tutum yerine demokratik, hoşgörölü, çocuğa önemsendiğini belirten, çocuğun kendini ifade edebileceği ve kişilik gelişimini destekleyici bir tutum sergilenmelidir.
12. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
13. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi, tanınması ve duygularını uygun şekilde ifade etmeleri desteklenmelidir.
14. Çocukların hayal güçleri, keşfedici ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma, duygu ve düşüncelerini ifade edici davranışları geliştirilmelidir.
15. Erken çocukluk dönemi değerler eğitiminin Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler öğretmekten önce, çocukta dini bir etki bırakma ve dini duygunun gelişmesine katkı sağlamayı amaçladığı hususu daima göz önünde bulundurulmalıdır.
16. Kur'an öğretiminde çocukların harf ve kelimelerin doğru telaffuzuna özen gösterilmeli, ancak mahreç üzerinde çocuklara bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmemelidir.
17. Peygamberimizle ilgili konular işlenirken, onun örnek kişiliğini anlatan çok sayıda örnek ve kesite çocukların kolay anlayabileceği bir anlatımla yer verilmelidir.
18. Öğretici, planlı ve programlı bir biçimde dokümanlarını dosyalamalı, dosyalarını gerektiğinde yönetici ve meslektaşlarıyla paylaşmalıdır.
19. Öğretici, öğretici kitabında yer alan etkinlikleri uygulamadan önce gerekli materyal ve ortamla ilgili hazırlıkları yapmalı ve derse hazırlıklı girmeye özen göstermelidir.
20. Öğretici, öğretici kitabında yer alan etkinlikleri uygularken oyun ve dramalarda çocuklarla birlikte yer alma konusunda bir çekince yaşamamalıdır.
21. Eğitim sürecinde anlatım ve soru-cevap yanında drama, örnek olay, kavram haritaları, tartışma, gösterip yaptırma gibi çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.
22. Kursta öğrenilen bilgi ve davranışların pekiştirilmesi, kalıcılığının sağlanması için aile eğitimi ve aile katılımı çalışmalarına da yer verilmelidir.
23. Öğretici eğitim boyunca çocuğun var olan yeteneklerini geliştirmesine ve yeni beceriler edinmesine destek olmak için sonuçtan ziyade sürece önem vermeli, çocuğun çabalarına odaklanmalı, bu çabaları takdir etmeli, çocuğa iyi bir model olmalı ve yeni öğrenme fırsatları oluşturmalıdır.

#### **IV.4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSU ÖĞRETİCİ YETERLİKLERİ**

4-6 yaş grubu Kur'an kurslarında görev yapan öğretmenler, Kur'an kursu öğreticisinin temel ve özel yeterliklerini sağlama yanında;

1. Kur'an Kursları Öğretim Programının (4-6 yaş grubu) temel amaç ve ilkelerini bilir.
2. Erken çocukluk dönemi bilişsel, sosyal, dil ve psiko-motor gelişimi ile öz bakım becerileri gelişimsel özelliklerini bilir.
3. Çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.
4. Erken yaş dönemi değerler eğitiminin genel özelliklerini bilir.
5. Eğitim sürecini planlandığı şekliyle uygular.
6. Eğitim ortamını ilgili yaş grubunun özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler.
7. Programın temel ilkeleri çerçevesinde etkinlikler hazırlayıp uygular.
8. Çocukların hazır bulunuşluk düzeyine göre neyi ne kadar uygulayacağını belirler.
9. Program içeriğine uygun materyal geliştirme becerisine sahiptir.
10. Eğitim sürecine ailenin katılımını sağlar.
11. Alanıyla ilgili paydaşlarla (aile, meslektaş, kurum vb.) olumlu ilişkiler kurma becerisine sahiptir.
12. Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların aktif öğrenmesini destekler.

## V. PROGRAMIN DERS KREDİLERİ TABLOSU

TEMEL ÖĞRETİM				
1. Düzey	2 Hafta	Haftada 18 saat	36 Saat	Kursa Uyum Süreci/Haftada 18 Saat
	7 Hafta	Haftada 18 saat	126 Saat	Dini Bilgiler-1(1-4. üniteler)/Haftada 12 Saat Kur'an-ı Kerim-1 (1-4. üniteler)/Haftada 6 Saat
2. Düzey	8 Hafta	Haftada 18 saat	144 Saat	Dini Bilgiler-1 (5-9. üniteler) Haftada 12 Saat Kur'an-ı Kerim-1 (5-9. üniteler) Haftada 6 Saat
3. Düzey	8 Hafta	Haftada 18 saat	144 Saat	Dini Bilgiler-2 (1-4. üniteler) Haftada 12 Saat Kur'an-ı Kerim-2 (1-4. üniteler) Haftada 6 Saat
4. Düzey	8 Hafta	Haftada 18 saat	144 Saat	Dini Bilgiler-2 (5-9. üniteler) Haftada 12 Saat Kur'an-ı Kerim-2 (5-9. üniteler) Haftada 6 Saat
YAZ KUR'AN KURSLARI				
1. Yaz Dönemi	8 Hafta	Haftada 15 saat	120 Saat	Dini Bilgiler-1/Haftada 10 Saat Kur'an-ı Kerim-1/Haftada 5 Saat
2. Yaz Dönemi	8 Hafta	Haftada 15 saat	120 Saat	Dini Bilgiler-2/Haftada 10 Saat Kur'an-ı Kerim-2/Haftada 5 Saat
EK ÖĞRETİM				
1. Kur	8 Hafta	Haftada 6 Saat	48 Saat	Dini Bilgiler-1(1-4. üniteler) Haftada 4 Saat Kur'an-ı Kerim-1 (1-4. üniteler) Haftada 2 Saat
2. Kur	8 Hafta	Haftada 6 Saat	48 Saat	Dini Bilgiler-1 (5-9. üniteler) Haftada 4 Saat Kur'an-ı Kerim-1 (5-9. üniteler) Haftada 2 Saat
3. Kur	8 Hafta	Haftada 6 Saat	48 Saat	Dini Bilgiler-2 (1-4. üniteler) Haftada 4 Saat Kur'an-ı Kerim-2 (1-4. üniteler) Haftada 2 Saat
4. Kur	8 Hafta	Haftada 6 Saat	48 Saat	Dini Bilgiler-2 (5-9. üniteler) Haftada 4 Saat Kur'an-ı Kerim-2 (5-9. üniteler) Haftada 2 Saat

**Not:** Programın Temel Öğretim’de uygulanmasında ilk 2 haftası; Yaz Kur’an Kursları ve Ek Öğretim’de uygulanması halinde ise ilk 1 haftası “Kursa Uyum Süreci” olarak planlanacaktır.

## VI.DERSLER, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR

### A. KURSA UYUM SÜRECİ

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KURSA UYUM SÜRECİ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kendini grup önünde tanıtır.</li><li>2. Kursta görevli personeli tanır.</li><li>3. Arkadaşlarını tanır.</li><li>4. Kursun bölümlerini tanır.</li><li>5. Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır.</li><li>6. Kurallara uyar.</li><li>7. Görev ve sorumluluklarını bilir.</li><li>8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır.</li><li>9. Temizlik kurallarına uygun davranır.</li><li>10. Yeterli ve dengeli beslenir.</li><li>11. Güvenlik kurallarına uygun davranır.</li><li>12. Sınıf içi etkinliklerine isteyerek katılır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uyum sürecinde ulaşılması beklenen kazanımlar eğitim öğretim yılı boyunca ele alınabilir.</li><li>• Uyum sürecinde çocukların kurs görevlilerini, kurs ortamını ve günlük uygulamaları tanıyıp benimsemelerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.</li><li>• Kursta uyum süreci sınıf dinamiğine göre uzatılıp kısaltılabilir.</li><li>• Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı etkinliklerine de yer verilir.</li><li>• Kursta uyum sürecinde uygulanacak etkinlik ve materyallerle ilgili MEB okul öncesi öğretmenleri için hazırlanan etkinlik materyallerden de yararlanılabilir.</li></ul>

## B. DİNİ BİLGİLER

### DİNİ BİLGİLER-1

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-1	DUA, ŞÜKÜR VE ÖZÜR DİLEME	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dua ile ilgili ifadeleri kullanır.</li><li>2. Şükür ile ilgili ifadeleri kullanır.</li><li>3. Özür dileme ile ilgili ifadeleri kullanır.</li><li>4. Allah'a her zaman dua edebileceğini bilir.</li><li>5. Kendisine yapılan iyilikler için teşekkür eder.</li><li>6. Allah'ın verdiği nimetlere şükreder.</li><li>7. Hata yaptığıında özür diler.</li><li>8. Dua etmenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>9. Teşekkür etmenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>10. Özür dilemenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>11. Dua, şükür ve özür dilemenin Allah'ın sevdiği davranışlar olduğunun farkına varır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan dua, şükür ve özür dilemenin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Dua, şükür ve özür konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Etkinliklerde günlük yaşamda kullanılan “teşekkür ederim, Allah razı olsun, elhamdülillah, çok şükür, özür dilerim, af edersin” gibi ifadelere yer verilir.</li><li>• Dua, şükür, özür gibi kelimelerin ne anlama geldiği çocuğun seviyesine uygun bir şekilde açıklandıktan sonra hangi durumlarda kullanıldığı belirtilir.</li><li>• Dua, şükür ve özür dilemenin insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-2	SEVGİ VE MERHAMET	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kendine dair olumlu düşüncelerini ifade eder.</li><li>2. Ailesine karşı sevgisini gösterir.</li><li>3. Arkadaşlarına karşı sevgisini gösterir.</li><li>4. Çevresindeki varlıkları sever.</li><li>5. Çevresindeki varlıklara merhamet gösterir.</li><li>6. Allah'a olan sevgisini gösterir.</li><li>7. Peygambere olan sevgisini gösterir.</li><li>8. Sevgi ve merhamet davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>9. Sevgi ve merhamet göstermenin Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li><li>10. Allah'ın tüm varlıkları sevip onlara merhamet ettiğinin farkına varır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sevgi ve merhametin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çocuğun kendisini, ailesini, arkadaşlarını ve çevresindeki varlıkları sevmesinin önemi; sözel ve davranış olarak sevgi göstergelerinin neler olduğu üzerinde durulur.</li><li>• Allah'ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin onlara olan sevginin göstergeleri olduğu vurgulanır.</li><li>• Allah'ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır.</li><li>• Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikle çocukları çok sevdiğine dikkat çekilir.</li><li>• Sevgi ve merhamet davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-3	SAYGI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saygı ile ilgili ifadeleri kullanır.</li> <li>2. Ailesine karşı saygı gösterir.</li> <li>3. Arkadaşlarına karşı saygı gösterir.</li> <li>4. Çevresine karşı saygılı davranır.</li> <li>5. Allah'a olan saygısını gösterir.</li> <li>6. Peygambere olan saygısını gösterir.</li> <li>7. Saygı davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>8. Saygılı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> <li>9. Peygamberimizin, çevresindeki tüm varlıklara karşı saygılı olduğunu bilir.</li> <li>10. Kur'an-ı Kerim'e saygı gösterir.</li> <li>11. Ezan okunurken saygı gösterir.</li> <li>12. Farklılıklara saygı gösterir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan saygının insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Saygı konusu, öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Başkalarını rahatsız etmeme, biri konuşurken onun sözünü kesmeme, izin isteme gibi örneklerle çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı saygılı olmasının önemi üzerinde durulur.</li> <li>• “Sayın, bey, hanım, siz” gibi hitaplar, yaşıtlarına ismi ile hitap etme gibi saygı ifadelerine yer verilir.</li> <li>• Allah ve Peygamberimizle ilgili yüce, hazreti, sallallahu aleyhi ve sellem gibi ifadeleri söylemenin birer saygı göstergesi olduğu vurgulanır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim ve ezan okunurken dinlemesi gerektiği vurgulanır.</li> <li>• Saygı davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-4	SORUMLULUK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öz bakım ile ilgili sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>2. Ailesine karşı sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>3. Arkadaşlarına karşı sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>4. Sınıftaki sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>5. Çevreye karşı sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>6. Sorumluluk almaya istekli olur.</li> <li>7. İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu fark eder.</li> <li>8. İnsanların sorumlu olduğu toplumsal davranışlara örnek verir.</li> <li>9. İnsanların Allah'a karşı sorumlulukları olduğunu bilir.</li> <li>10. Sorumlulukları yerine getirmenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>11. Sorumlulukları yerine getirmenin Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sorumluluğun insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Sorumluluk konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocukların temizlik, yemek, dinlenme, giyinme gibi öz bakım becerilerini geliştirecek konular üzerinde durulur. Beden ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır.</li> <li>• Çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresindeki varlıklara karşı sorumlu davranmasının önemi konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>• Çocuklara sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır.</li> <li>• Temel bir değer olarak sorumluluk alma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> <li>• Çocuğun yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle bir işe başlaması ve o işi bitirmesi için gerekli ortam düzenlenir.</li> <li>• Allah'a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O'nu sevmek gibi sorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>• Sorumluluk davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>



ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-5	YARDIMLAŞMA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yardım gerektiren durumların farkına varır.</li> <li>2. İhtiyacı olduğunda yardım ister.</li> <li>3. Aile bireylerine yardım eder.</li> <li>4. Arkadaşlarına yardım eder.</li> <li>5. Yardım edilmesi veya istenmesi gereken durumları bilir.</li> <li>6. Yardımlaşmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> <li>7. Peygamberimizin yardımsever bir insan olduğunu bilir.</li> <li>8. Yardımlaşmanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>9. Yardımlaşma ve paylaşmaya istekli olur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan yardımlaşmanın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Yardımlaşma konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocuğun ailesine ve arkadaşlarına yardım etmesinin önemi üzerinde durulur.</li> <li>• Çocukların hangi durumlarda ve nasıl yardım etmesi/istemmesi gerektiği üzerinde durulur.</li> <li>• Herhangi bir kaza ve tehlike anında yardım istemesi gerektiği numaralarla ilgili kısa bilgiler verilir.</li> <li>• Dinimizin yardımlaşmaya verdiği önem vurgulanır.</li> <li>• Peygamberimizin insanlara çokça yardım ettiğine dair örnekler verilir.</li> <li>• Yardımlaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>• Temel bir değer olarak yardımlaşma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-6	SABIR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İsteklerini ertelemesini bilir.</li> <li>2. Gerekğinde sırasını bekler.</li> <li>3. Allah'ın sabırlı davranmayı sevdiğini bilir.</li> <li>4. Peygamberimizin sabırlı bir insan olduğunu bilir.</li> <li>5. Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>6. Sabırlı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> <li>7. Sabırlı olmayı gerektiren durumlara örnekler verir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sabrın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Sabır konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocukların temizlik ve yemek gibi tüm ihtiyaçları belli bir sıra ve disiplin içerisinde gerçekleştirilerek hangi durumlarda sabretmeleri gerektiği üzerinde durulur.</li> <li>• Peygamberimizin hayatından sabır örnekleri verilerek O'nun çok sabırlı bir insan olduğu vurgulanır.</li> <li>• Sabırlı davranmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>• Başarı ve mutlulukta, sabırlı davranmanın etkisi konusunda farkındalık oluşturulur.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-7	İYİLİK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İyiliğin karşılık beklemeden yapılması gereken bir davranış olduğunu bilir.</li> <li>2. İyilik olarak nitelendirilebilecek davranışların neler olabileceğini ayırt eder.</li> <li>3. İyilik yapmanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>4. İyiliksever bir insanın özelliklerini bilir.</li> <li>5. İyilik yapmaya istekli olur.</li> <li>6. İyilik yapmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> <li>7. Peygamberimizin iyiliksever bir insan olduğunu bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan iyiliğin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• İyilik konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Peygamberimizin iyiliksever bir insan olduğuna dair örnekler verilir.</li> <li>• İyiliksever bir insanın özelliklerinin neler olduğu üzerinde durulur.</li> <li>• Günlük yaşamda, iyilik olarak nitelendirilebilecek davranışlara örnekler verilir.</li> <li>• İyilik yapmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>• Temel bir değer olarak iyilik yapma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-8	<b>DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dürüst bir insanın özelliklerini bilir.</li> <li>2. Ailesine her zaman dürüst davranır.</li> <li>3. Arkadaşlarına her zaman doğruyu söyler.</li> <li>4. Dürüst olan ve olmayan davranışları ayırt eder.</li> <li>5. Çevresine karşı her zaman dürüst olur.</li> <li>6. Dürüst olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.</li> <li>7. Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğunu bilir.</li> <li>8. Müslümanın güvenilir insan olduğunu bilir.</li> <li>9. Doğru ve dürüst olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan doğruluk ve dürüstlüğün insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocukların ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur.</li> <li>• Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir.</li> <li>• Temel bir değer olarak doğru ve dürüst olma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> <li>• Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur.</li> <li>• Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-9	ADALET	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</li><li>2. Adil olan ve olmayan davranışları ayırt eder.</li><li>3. Çevresine karşı adil davranır.</li><li>4. Adil olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkına varır.</li><li>5. Allah'ın adil olduğunu bilir.</li><li>6. Peygamberimizin herkese adil davrandığını bilir.</li><li>7. Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>8. Karşılaştığı problemlere adil çözümler üretir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan adaletin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Adalet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çevremize karşı adil davranmamızın önemi üzerinde durulur.</li><li>• Verilen örnek durumlarda, adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur.</li><li>• Peygamberimizin herkese adil davrandığına dair örnekler verilir.</li><li>• Temel bir değer olarak adil davranma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li><li>• Adil olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

## DİNİ BİLGİLER-2

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-1	ALLAH'I SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Allah'ın var ve bir olduğunu bilir.</li><li>2. Tüm varlıkları Allah'ın yarattığını bilir.</li><li>3. Allah'ın tüm varlıkları sevdiğini bilir.</li><li>4. Allah'ın merhametli olduğunu bilir.</li><li>5. Allah'ın her şeyi bildiğini, işittiğini ve gördüğünü bilir.</li><li>6. Allah'ı sever ve O'na güvenir.</li><li>7. Allah'ın verdiği nimetlerin farkına varır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların Allah'ı sevgi temelinde tanımlarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Allah'ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O'nu sevmenin göstergeleri olduğu vurgulanır.</li><li>• Allah'ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren, her şeye gücü yeten vb. özellikleri çocuğa uygun etkinliklerle anlatılır.</li><li>• Yaratılmış küçük-büyük her şeyin değerli ve saygın olduğu bilinci geliştirilir.</li><li>• Allah'ın insanlara verdiği nimetlerin neler olduğu örneklerle vurgulanır.</li><li>• Çocukları doğadaki varlıkların özellikleri hakkında soru sormaya, merak etmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.</li><li>• Konu sevgi, merhamet ve şükür gibi daha önceden ele alınan konularla ilişkilendirilir.</li></ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-2	PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peygamberlerin görevlerini bilir.</li> <li>2. Peygamberimizin kişisel özelliklerini bilir.</li> <li>3. Peygamberimizin insan ilişkilerine yönelik güzel davranışlarından örnekler verir.</li> <li>4. Peygamberimizle ilgili saygı ifadelerini bilir.</li> <li>5. Peygamberimizin örnek bir insan olduğunu kavrar.</li> <li>6. Günlük yaşamında Peygamberimizin bazı davranışlarını model alır.</li> <li>7. Peygamberimizin çocukları sevdiğini bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımlarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Peygamberlerin insanlara iyiliği öğretmekle görevli insanlar olduğu belirtilir; Peygamberimizin son peygamber olduğuna dikkat çekilir.</li> <li>• Peygamberimizin doğumu, ailesi ve çocukluğu ile ilgili bilgiler verilir, kişiliğine dair özellikleri belirtilir.</li> <li>• Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin O'nu sevmenin göstergesi olduğu vurgulanır.</li> <li>• Peygamberimizle ilgili saygı ifadeleri işlenirken insanların birbirleri için kullandığı saygı ifadeleri hatırlatılır. Ardından peygamberimizle ilgili Hz. sevgili, yüce gibi nitelermeler ile ismi anılınca söylenen salâvat sözcüklerini konu alan etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Peygamberimizin çocuk sevgisine ilişkin örneklere yer verilir.</li> <li>• Çocuklar yemek, dinlenme, selamlaşma gibi hususlarda Peygamberimizin yaptığı davranışları yapmaları konusunda teşvik edilir.</li> <li>• Peygamberimizin sevgisi, merhameti, adaleti, dürüstlüğü gibi O'nun örnekliliğini gösteren vasıflar, çocukların seviyelerine uygun etkinliklerle anlatılır.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-3	KİTABIMI SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kur'an-ı Kerim'in özelliklerini bilir.</li> <li>2. Kur'an-ı Kerim'e saygı davranışları gösterir.</li> <li>3. Kur'an-ı Kerim okuduğunu duyduğunda ilgiyle dinler.</li> <li>4. Kur'an-ı Kerim okumanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkına varır.</li> <li>5. Namazda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okuduğunu bilir.</li> <li>6. Kur'an-ı Kerim okumanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>7. Kur'an-ı Kerim okumaya istekli olur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i sevgi temelinde tanımlarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'in Allah'ın sözü olduğu, Allah'ı bize tanıtan bir kitap olduğu, onda insanların uyması gereken ve onları mutluluk ve huzura götüren en güzel kuralların bulunduğu, insan hayatında rehber olduğu gibi hususlar vurgulanır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'i eline aldığı zaman özen göstermek, okunurken sessizce dinlemek vb. Kur'an-ı Kerim'e saygı gösterilmesi gerektiren durumlar ele alınır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim okumanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>• Çocukları Kur'an-ı Kerim okuma konusunda motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> </ul>



ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-4	İNSANLARI SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsanların farklı ve ortak özelliklerini bilir.</li><li>2. Ailenin insan yaşamındaki önemini kavrar.</li><li>3. Arkadaşlığın insan yaşamındaki önemini kavrar.</li><li>4. Toplumsal yaşamda insanların farklı rolleri olduğunu bilir.</li><li>5. İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduklarını fark eder.</li><li>6. Belli başlı görgü kurallarını bilir.</li><li>7. Görgü kurallarına uygun davranır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların en güzel varlık olarak yaratılan insanı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Allah'ın bütün insanları farklı farklı özelliklerde yarattığı, insanların birbirlerine ihtiyaç duyduğu, insanlar arasında yardımlaşmanın önemli olduğu gibi hususlar belirtilir.</li><li>• Ailenin ve arkadaşların insan ilişkilerinde önemli olduğu vurgulanır.</li><li>• Toplumsal yaşamda öğretmen, doktor, terzi vb. farklı görevler yapan insanların olduğu, tüm bunların birbirlerine ihtiyaç duyduğu belirtilir.</li><li>• Belli başlı görgü kurallarının ne olduğu, bu kurallara uygun davranmanın insana ne gibi kazanımlar sağladığı üzerinde durulur.</li></ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-5	KÂİNATI SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allah'ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını fark eder.</li> <li>2. Doğada vakit geçirirken kâinatın güzelliklerini fark eder.</li> <li>3. Allah'ın insanlar için pek çok nimetler yarattığını bilir.</li> <li>4. Çevreyi temiz tutar.</li> <li>5. Çevreye zarar verici davranışlardan uzak durur.</li> <li>6. Allah'ın insanlar için yarattığı nimetleri verimli kullanır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların kâinatın yaratılışındaki güzelliği fark etmelerini ve kâinatı sevgi temelinde tanıyıp merak etmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Allah'ın harika bir şekilde ve bir düzen içerisinde yarattığı dağlar, ağaçlar, çiçekler gibi varlıklara ilişkin çocuklarda çevre farkındalığı oluşturulur.</li> <li>• Çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmak için sınıf dışı etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Çocukların yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmaları gerektiği (tasarruflu olma) üzerinde durulur.</li> <li>• Allah'ın kâinatta insanlara birçok nimet verdiği, bu nimetlerin israf edilmemesi gerektiğine dikkat çekilir.</li> <li>• Çocukların çevredeki doğal güzellikleri korumak üzere sorumluluk almaları sağlanır.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-6	<b>DİNİMİ SEVİYORUM</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinimizin temel özelliklerini bilir.</li> <li>2. İslam'ın beş şartını bilir.</li> <li>3. Kelime-i Şehâdet'in dinimizdeki önemini fark eder.</li> <li>4. Namaz ibadetinin temel özelliklerini bilir.</li> <li>5. Namaz ibadetine ilişkin rükû ve secde gibi hareketleri yapar.</li> <li>6. Oruç ibadetinin temel özelliklerini bilir.</li> <li>7. Zekât ibadetinin başlıca faydalarını bilir.</li> <li>8. Hac ibadetinin temel özelliklerini bilir.</li> <li>9. İbadet etmenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların dinimiz İslam'ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Dinimizin İslam olduğu, İslam'ın sevgi, barış ve kolaylık dini olduğu, insanlara değer verdiği vb. temel özellikleri üzerinde durulur.</li> <li>• Kelime-i Şehadet, namaz, oruç, zekât ve hac, çocukların seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır.</li> <li>• Namaz ibadetinin yapılışına yönelik etkinliklere yer verilir.</li> <li>• İbadet etmenin insanlara kazandırdıklarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-7	<b>DİNİ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caminin genel özelliklerini bilir.</li> <li>2. Camiye gitmeye istekli olur.</li> <li>3. Ezanın önemini fark eder.</li> <li>4. Kâbe'nin Müslümanlar için önemini bilir.</li> <li>5. Mescid-i Nebevî'yi tanır.</li> <li>6. Mescid-i Aksa'yı tanır.</li> <li>7. Dini mekânlarda bulunmanın olumlu etkilerini fark eder.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların dini mekânlarımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Camilerin minare, mihrap, minber, kubbe gibi bölümlerini tanıtmaya yönelik etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Kâbe, Mescid-i Nebevi, Mescid-i Aksa tanıtılırken görsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Dini mekânlarda bulunmanın insan ilişkilerine olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> <li>• Camilerin hayatımızdaki önemi üzerinde durulur.</li> </ul>
ÜNİTE-8	<b>VATANIMI SEVİYORUM</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnsan için vatanın önemini fark eder.</li> <li>2. Vatanını sever.</li> <li>3. Bayrağını sever.</li> <li>4. Vatana karşı görevleri bilir.</li> <li>5. Birlik ve beraberliğin vatan için önemini kavrar.</li> <li>6. Vatan sevgisiyle öne çıkan tarihi şahsiyetleri tanır.</li> <li>7. İstanbul'un Fethi, Çanakkale Savaşı, 15 Temmuz gibi tarihi olayların önemini kavrar.</li> <li>8. Vatan için çalışmanın önemini fark eder.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların vatanımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Vatanın önemi ve vatanımıza karşı onu sevmek, korumak, çalışmak gibi görevlerimiz ele alınır.</li> <li>• Ülkemizin özelliklerini, tarihi ve doğal güzelliklerini tanıtıcı etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Çocuklara vatan ve bayrak sevgisinin kazandırılması için görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.</li> <li>• Önemli tarihî günler ve vatan sevgisiyle öne çıkmış şahsiyetler, çocuğun seviyesine uygun etkinliklerle tanıtılır.</li> </ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-9	BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ramazan Bayramının temel özelliklerini bilir.</li><li>2. Kurban Bayramının temel özelliklerini bilir.</li><li>3. Bayramların insanlar üzerindeki olumlu sonuçlarını fark eder.</li><li>4. Bayramlaşmanın nasıl yapılacağını gösterir.</li><li>5. Kandil gecelerinin Müslümanlar için önemli olduğunu fark eder.</li><li>6. Cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu bilir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların bayramları sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Ramazan ve Kurban bayramlarının Allah'ın bizlere hediyesi olduğu belirtilir.</li><li>• Dini ve milli bayramların sevinçleri çoğalttığı, bir araya gelmeye, kaynaşmaya, yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğu vurgulanır.</li><li>• Kültürümüzde yer alan bazı bayram geleneklerine yer verilir.</li><li>• Mübarek gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğine değinilir.</li><li>• Bayramlar, kandiller gibi özel gün ve gecelerin birlik beraberlik, kardeşlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi sonuçları üzerinde durulur.</li></ul>

## C. KUR'AN-I KERİM

### KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı perspektifinde işlenmelidir.
2. Tüm süreçte Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
3. Elifba, yüzüne, ezber vb. Kur'an öğretiminde öğrenmenin bireyselliği daima göz önünde bulundurulmalıdır.
4. Çocukların birbirleri ile rekabet ortamına sokulmasından uzak durulmalıdır.
5. Harflerin doğru bir telaffuzla okunmasına özen gösterilmelidir. Bununla birlikte çocukların bilişsel ve psiko-motor gelişim düzeyleri dikkate alınarak bıkkınlık seviyesine getirecek düzeltmelerden kaçınılmalıdır.
6. Elif-Bâ'daki çocukların Kur'an'a geçirilmesinde acele davranmaktan kaçınılmalıdır. Bunun yerine, usanma ve bıkkınlığa sebep olunmaması için çocukların seviyesine göre Kur'an öğrenmenin mutluluğunu yaşatacak nitelikte etkinlik ve motivasyonlarla kuralların yerleşmesi sağlanmalıdır.
7. Kur'an öğretiminde metnin görsel sunumu, örnek okuyuş sunumu, bireysel okumalar, toplu tekrarlar gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.
8. Öğretici, ezber konuları başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'den örnek okuyuşlar sunarak model olmalıdır.
9. Öğretimde daima bilinenden bilinmeyene ve kolaydan zora doğru bir yöntem izlenmelidir.
10. Çocukların harfleri tanıma, hareke, cezm, şedde vb. konuları kolay öğrenmelerine yönelik çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanmalıdır.

## KUR'AN-I KERİM-1

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-1	KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kur'an-ı Kerim'in özel bir kitap olduğunu fark eder.</li><li>2. Kur'an-ı Kerim dinlemeyi sever.</li><li>3. Kur'an-ı Kerim'e saygı davranışlarını bilir.</li><li>4. Kur'an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur.</li><li>5. Bismele ve anlamını söyler.</li><li>6. Kelime-i Tevhit ve anlamını söyler.</li><li>7. Kelime-i Şehadet ve anlamını söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i sevgi temelinde tanımalarına, okuyup öğrenmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li><li>• Kur'an-ı Kerim çocukların kendi seviyelerine uygun olarak ses ve şekil olarak tanıtılır.</li><li>• Dua ve sûre ezberleri kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li><li>• Dua ve sûre ezberlemede toplu okuma etkinliklerine yer verilir.</li></ul>
ÜNİTE-2	ا، ب، ت، ث HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Harflerin okuma yönünü fark eder.</li><li>2. ا، ب، ت، ث harflerinin isimlerini bilir.</li><li>3. ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini tanır.</li><li>4. ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li><li>5. ا، ب، ت، ث harflerini seslendirir.</li><li>6. Başarı duasını ve manasını söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanır.</li><li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li><li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li><li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir.</li><li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li></ul>

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-3	ح، ح، خ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ح، ح، خ harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. ح، ح، خ harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ح، ح، خ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ح، ح، خ harflerini seslendirir.</li> <li>5. Sübhâneke duasını ezbere okur</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımlarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li> <li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir.</li> <li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li> <li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li> </ul>
ÜNİTE-4	ذ، ذ، ز HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ذ، ذ، ز harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. ذ، ذ، ز harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ذ، ذ، ز harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ذ، ذ، ز harflerini seslendirir.</li> <li>5. Salli-barik dualarını ezbere okur.</li> </ol>	



ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-5	س، ش، ص، ض HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. س، ش، ص، ض harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. س، ش، ص، ض harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. س، ش، ص، ض harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. س، ش، ص، ض harflerini seslendirir.</li> <li>5. İhlas Sûresi'ni ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımlarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li> <li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Öğretici öncelikle harfî mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li> <li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li> </ul>
ÜNİTE-6	ط، ظ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ط، ظ harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. ط، ظ harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ط، ظ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ط، ظ harflerini seslendirir.</li> <li>5. Kevser Sûresi'ni ezbere okur.</li> </ol>	

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-7	ع، غ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ع، غ harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. ع، غ harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ع، غ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ع، غ harflerini seslendirir.</li> <li>5. Tahiyât duasını ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li> <li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li> <li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li> </ul>
ÜNİTE-8	ف، ق، ك، ل HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ف، ق، ك، ل harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. ف، ق، ك، ل harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ف، ق، ك، ل harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ف، ق، ك، ل harflerini seslendirir.</li> <li>5. Rabbena dualarını ezbere okur.</li> </ol>	
ÜNİTE-9	م، ن، و، ه، ی HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. م، ن، و، ه، ی harflerinin isimlerini bilir.</li> <li>2. م، ن، و، ه، ی harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. م، ن، و، ه، ی harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. م، ن، و، ه، ی harflerini seslendirir.</li> <li>5. Fatiha Suresi'ni ezbere okur.</li> </ol>	

## KUR'AN-I KERİM-2

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-1	<b>KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER: İlk 14 Harf</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin isimleri, şekilleri ve seslerini hatırlar.</li><li>2. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin baştaki şekillerini tanır.</li><li>3. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin ortadaki şekillerini tanır.</li><li>4. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin sondaki şekillerini tanır.</li><li>5. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder.</li><li>6. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır.</li><li>7. Amentü Duası'nı ezbere okur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li><li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li><li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgilere çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.</li><li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li><li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li><li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li><li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li><li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li><li>• Ezberlenen dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.</li></ul>

<b>ÜNİTE-2</b>	<b>KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER: Son 14 Harf</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kur'an harflerinden son 14 harfin isimleri, şekilleri ve sesleri ile ilgili bilgilerini tekrar eder.</li><li>2. Kur'an harflerinden son 14 harfin baştaki şekillerini tanıır.</li><li>3. Kur'an harflerinden son 14 harfin ortadaki şekillerini tanıır.</li><li>4. Kur'an harflerinden son 14 harfin sondaki şekillerini tanıır.</li><li>5. Kur'an harflerinden son 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder.</li><li>6. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır.</li><li>7. Amentü Duası'nın anlamını bilir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li><li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdireci bir yol izlenir.</li><li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.</li><li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li><li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li><li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li><li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li><li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li><li>• Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.</li></ul>
----------------	---	---	---

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-3	<b>HAREKELERİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üstün harekesini tanır.</li> <li>2. Esre harekesini tanır.</li> <li>3. Ötre harekesini tanır.</li> <li>4. Harfleri harekelerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>5. Nâs Suresi’ni ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların hareke, cezm, şedde, tenvin vb. konuları kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li> <li>• Cezm, şedde ve tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li> <li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.</li> </ul>
ÜNİTE-4	<b>CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cezm işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir.</li> <li>3. Felak Suresi’ni ezbere okur.</li> </ol>	
ÜNİTE-5	<b>ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Şedde işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>3. İhlas Suresi’ni ezbere okur ve anlamını bilir.</li> </ol>	
ÜNİTE-6	<b>TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenvin işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>3. Kevser Suresi’ni ezbere okur ve anlamını bilir.</li> </ol>	

ÜNİTE		KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE-7	<b>UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzatma harflerini (ى , و , ل) tanır.</li> <li>2. Harfleri uzatma harflerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>3. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları bilir.</li> <li>4. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları uygular.</li> <li>5. Fatiha Suresi'ni ezbere okur ve anlamını bilir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların uzatma harfleri, zamir, lafzatullah vb. konuları kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Uzatma harfleri ve zamirin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilir.</li> <li>• Lafzatullah'ın okunuşu örneklerle anlatılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li> <li>• Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.</li> </ul>
ÜNİTE-8	<b>LAFZATULLAHI TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları bilir.</li> <li>2. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.</li> <li>3. Kur'an'dan bir miktar yüzüne okur.</li> <li>4. Ayetü'l-Kürsi'yi ezbere okur.</li> </ol>	
ÜNİTE-9	<b>KUR'AN-I KERİM OKUMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kur'an'ı Kerim'den bölümler okur.</li> <li>2. Ayetü'l-Kürsi'yi ezbere okur.</li> </ol>	

**EKLER:****EK 1:**

KUR'AN KURLARI ÖĞRETİM PROGRAMI (4-6 YAŞ GRUBU) DİNİ BİLGİLER-1 ÖĞRENME ALANI DEĞERLENDİRME FORMU					
Kursun Adı: ...	Öğrencinin Adı ve Soyadı: ...	Öğreticinin Adı ve Soyadı: ...			
ÜNİTE	KAZANIMLARI	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
DUA, ŞÜKÜR VE ÖZÜR DİLEME	Dua ile ilgili ifadeleri kullanır. Şükür ile ilgili ifadeleri kullanır. Özür dileme ile ilgili ifadeleri kullanır. Allah'a her zaman dua edebileceğini bilir. Kendisine yapılan iyilikler için teşekkür eder. Allah'ın verdiği nimetlere şükreder. Hata yaptığında özür diler. Dua etmenin olumlu sonuçlarını fark eder. Teşekkür etmenin olumlu sonuçlarını fark eder. Özür dilemenin olumlu sonuçlarını fark eder. Dua, şükür ve özür dilemenin Allah'ın sevdiği davranışlar olduğunun farkına varır.				
SEVGİ VE MERHAMET	Kendine dair olumlu düşüncelerini ifade eder. Ailesine karşı sevgisini gösterir. Arkadaşlarına karşı sevgisini gösterir. Çevresindeki varlıkları sever. Çevresindeki varlıklara merhamet gösterir. Allah'a olan sevgisini gösterir. Peygambere olan sevgisini gösterir. Sevgi ve merhamet davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder. Sevgi ve merhamet göstermenin Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Allah'ın tüm varlıkları sevip onlara merhamet ettiğinin farkına varır.				
SAYGI	Saygı ile ilgili ifadeleri kullanır. Ailesine karşı saygı gösterir. Arkadaşlarına karşı saygı gösterir. Çevresine karşı saygılı davranır. Allah'a olan saygısını gösterir. Peygambere olan saygısını gösterir. Saygı davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder. Saygılı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Peygamberimizin, çevresindeki tüm varlıklara karşı saygılı olduğunu bilir. Kur'an-ı Kerim'e saygı gösterir. Ezan okunurken saygı gösterir. Farklılıklara saygı gösterir.				
SORUMLULUK	Öz bakım ile ilgili sorumluluklarını yerine getirir. Ailesine karşı sorumluluklarını yerine getirir. Arkadaşlarına karşı sorumluluklarını yerine getirir. Sınıftaki sorumluluklarını yerine getirir. Çevreye karşı sorumluluklarını yerine getirir. Sorumluluk almaya istekli olur. İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu fark eder. İnsanların sorumlu olduğu toplumsal davranışlara örnek verir. İnsanların Allah'a karşı sorumlulukları olduğunu bilir. Sorumlulukları yerine getirmenin olumlu sonuçlarını fark eder. Sorumlulukları yerine getirmenin Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır.				
YARDIMLAŞMA	Yardım gerektiren durumların farkına varır. İhtiyacı olduğunda yardım ister. Aile bireylerine yardım eder. Arkadaşlarına yardım eder. Yardım edilmesi veya istenmesi gereken durumları bilir. Yardımlaşmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Peygamberimizin yardımsever bir insan olduğunu bilir. Yardımlaşmanın olumlu sonuçlarını fark eder. Yardımlaşma ve paylaşmaya istekli olur.				
SABIR	İsteklerini ertelemesini bilir. Gerektiğinde sırasını bekler. Allah'ın sabırlı davranmayı sevdiğini bilir. Peygamberimizin sabırlı bir insan olduğunu bilir. Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını fark eder. Sabırlı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Sabırlı olmayı gerektiren durumlara örnekler verir.				
İYİLİK	İyiliğin karşılık beklemeden yapılması gereken bir davranış olduğunu bilir. İyilik olarak nitelendirilebilecek davranışların neler olabileceğini ayırt eder. İyilik yapmanın olumlu sonuçlarını fark eder. İyiliksever bir insanın özelliklerini bilir. İyilik yapmaya istekli olur. İyilik yapmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Peygamberimizin iyiliksever bir insan olduğunu bilir.				
DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK	Dürüst bir insanın özelliklerini bilir. Ailesine her zaman dürüst davranır. Arkadaşlarına her zaman doğruyu söyler. Dürüst olan ve olmayan davranışları ayırt eder. Çevresine karşı her zaman dürüst olur. Dürüst olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğunu bilir. Müslümanın güvenilir insan olduğunu bilir. Doğru ve dürüst olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.				
ADALET	Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Adil olan ve olmayan davranışları ayırt eder. Çevresine karşı adil davranır. Adil olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkına varır. Allah'ın adil olduğunu bilir. Peygamberimizin herkese adil davrandığını bilir. Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder. Karşılaştığı problemlere adil çözümler üretir.				

**KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI (4-6 YAŞ GRUBU)  
KUR'AN-I KERİM-1 ÖĞRENME ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**

ÜNİTE NO	ÜNİTE ve KAZANIMLARI	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
1.	<b>KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA</b> (Kur'an-ı Kerim'in özel bir kitap olduğunu fark eder. Kur'an-ı Kerim dinlemeyi sever. Kur'an-ı Kerim'e saygı davranışlarını bilir. Kur'an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur. Besmele ve anlamını söyler. Kelime-i Tevhit ve anlamını söyler. Kelime-i Şehadet ve anlamını söyler.)				
2.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (Harflerin okuma yönünü fark eder. ا, ب, ت, ث harflerinin isimlerini bilir. ا, ب, ت, ث harflerinin şekillerini tanıır. ا, ب, ت, ث harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ا, ب, ت, ث harflerini seslendirir. Başarı duasını ve manasını söyler.)				
3.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (ح, خ harflerinin isimlerini bilir. ح, خ harflerinin şekillerini tanıır. ح, خ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ح, خ harflerini seslendirir. Sübhâneke duasını ezbere okur)				
4.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (ذ, ر, ز harflerinin isimlerini bilir. ذ, ر, ز harflerinin şekillerini tanıır. ذ, ر, ز harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ذ, ر, ز harflerini seslendirir. Sallı-barik dualarını ezbere okur.)				
5.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (س, ش, ض harflerinin isimlerini bilir. س, ش, ض harflerinin şekillerini tanıır. س, ش, ض harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. س, ش, ض harflerini seslendirir. İhlas Süresi'ni ezbere okur.)				
6.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (ط harflerinin isimlerini bilir. ط harflerinin şekillerini tanıır. ط harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ط harflerini seslendirir. Kevser Süresi'ni ezbere okur.)				
7.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (ع, غ harflerinin isimlerini bilir. ع, غ harflerinin şekillerini tanıır. ع, غ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ع, غ harflerini seslendirir. Tahiyât duasını ezbere okur.)				
8.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (ف, ق, ك, ل harflerinin isimlerini bilir. ف, ق, ك, ل harflerinin şekillerini tanıır. ف, ق, ك, ل harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. ف, ق, ك, ل harflerini seslendirir. Rabbena dualarını ezbere okur.)				
9.	<b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (م, ن, و, ه, ی harflerinin isimlerini bilir. م, ن, و, ه, ی harflerinin şekillerini tanıır. م, ن, و, ه, ی harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. م, ن, و, ه, ی harflerini seslendirir. Fatıha Suresi'ni ezbere okur.)				



**KUR'AN KURLARI ÖĞRETİM PROGRAMI (4-6 YAŞ GRUBU)  
DİNİ BİLGİLER-2 ÖĞRENME ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**

Kursun Adı:		ÖĞrencinin Adı ve Soyadı:		ÖĞretici Adı ve Soyadı:	
ÜNİTE	KAZANIMLARI	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
<b>ALLAH'I SEVİYORUM</b>	Allah'ın var ve bir olduğunu bilir. Tüm varlıkları Allah'ın yarattığını bilir. Allah'ın tüm varlıkları sevdiğini bilir. Allah'ın merhametli olduğunu bilir. Allah'ın her şeyi bildiğini, işittiğini ve gördüğünü bilir. Allah'ı sever ve O'na güvenir. Allah'ın verdiği nimetlerin farkına varır.				
<b>PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM</b>	Peygamberlerin görevlerini bilir. Peygamberimizin kişisel özelliklerini bilir. Peygamberimizin insan ilişkilerine yönelik güzel davranışlarından örnekler verir. Peygamberimizle ilgili saygı ifadelerini bilir. Peygamberimizin örnek bir insan olduğunu kavrar. Günlük yaşamında Peygamberimizin bazı davranışlarını model alır. Peygamberimizin çocukları sevdiğini bilir.				
<b>KİTAPIMI SEVİYORUM</b>	Kur'an-ı Kerim'in özelliklerini bilir. Kur'an-ı Kerim'e saygı davranışları gösterir. Kur'an-ı Kerim okunduğunu duyduğunda ilgiyle dinler. Kur'an-ı Kerim okumanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu farkına varır. Namazda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okuduğunu bilir. Kur'an-ı Kerim okumanın olumlu sonuçlarını fark eder. Kur'an-ı Kerim okumaya istekli olur.				
<b>İNSANLARI SEVİYORUM</b>	İnsanların farklı ve ortak özelliklerini bilir. Ailenin insan yaşamındaki önemini kavrar. Arkadaşlığın insan yaşamındaki önemini kavrar. Toplumsal yaşamda insanların farklı rolleri olduğunu bilir. İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduklarını fark eder. Belli başlı görgü kurallarını bilir. Görgü kurallarına uygun davranır.				
<b>KÂİNATI SEVİYORUM</b>	Allah'ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını fark eder. Doğada vakit geçirirken kâinatın güzelliklerini fark eder. Allah'ın insanlar için pek çok nimetler yarattığını bilir. Çevreyi temiz tutar. Çevreye zarar verici davranışlardan uzak durur. Allah'ın insanlar için yarattığı nimetleri verimli kullanır.				
<b>DİNİMİ SEVİYORUM</b>	Dinimizin temel özelliklerini bilir. İslam'ın beş şartını bilir. Kelime-i Şehadet'in dinimizdeki önemini fark eder. Namaz ibadetinin temel özelliklerini bilir. Namaz ibadetine ilişkin rükû ve secde gibi hareketleri yapar. Oruç ibadetinin temel özelliklerini bilir. Zekât ibadetinin başlıca faydalarını bilir. Hac ibadetinin temel özelliklerini bilir. İbadet etmenin olumlu sonuçlarını fark eder.				
<b>DİNİ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM</b>	Caminin genel özelliklerini bilir. Camiye gitmeye istekli olur. Ezanın önemini fark eder. Kâbe'nin Müslümanlar için önemini bilir. Mescid-i Nebevî'yi tanır. Mescid-i Aksa'yı tanır. Dini mekânlarda bulunmanın olumlu etkilerini fark eder.				
<b>VATANIMI SEVİYORUM</b>	İnsan için vatanın önemini fark eder. Vatanını sever. Bayrağını sever. Vatana karşı görevleri bilir. Birlik ve beraberliğin vatan için önemini kavrar. Vatan sevgisiyle öne çıkan tarihi şahsiyetleri tanır. İstanbul'un Fethi, Çanakkale Savaşı, 15 Temmuz gibi tarihi olayların önemini kavrar. Vatan için çalışmanın önemini fark eder.				
<b>BAYRAMLARIMIZI SEVİYORUM</b>	Ramazan Bayramının temel özelliklerini bilir. Kurban Bayramının temel özelliklerini bilir. Bayramların insanlar üzerindeki olumlu sonuçlarını fark eder. Bayramlaşmanın nasıl yapılacağını gösterir. Kandil gecelerinin Müslümanlar için önemli olduğunu fark eder. Cuma gününün Müslümanlar için özel bir gün olduğunu bilir.				

**KUR'AN KURLARI ÖĞRETİM PROGRAMI (4-6 YAŞ GRUBU)**  
**KUR'AN-I KERİM-2 ÖĞRENME ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**

ÜNİTE NO	ÜNİTE ve KAZANIMLARI	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
1.	<b>KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER: İlk 14 Harf</b> (Kur'an harflerinden ilk 14 harfin isimleri, şekilleri ve seslerini hatırlar. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin baştaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin ortadaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin sondaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden ilk 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır. Amentü Duası'nı ezbere okur.)				
2.	<b>KUR'AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER: Son 14 Harf</b> (Kur'an harflerinden son 14 harfin isimleri, şekilleri ve sesleri ile ilgili bilgilerini tekrar eder. Kur'an harflerinden son 14 harfin baştaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden son 14 harfin ortadaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden son 14 harfin sondaki şekillerini tanıır. Kur'an harflerinden son 14 harfin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır. Amentü Duası'nın anlamını bilir.)				
3.	<b>HAREKELERİ TANIMA VE EZBER</b> (Üstün harekesini tanıır. Esre harekesini tanıır. Ötre harekesini tanıır. Harfleri harekelerine uygun şekilde seslendirir. Nâs Suresi'ni ezbere okur.)				
4.	<b>CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b> (Cezm işaretini tanıır. Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir. Felak Suresi'ni ezbere okur.)				
5.	<b>ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b> (Şedde işaretini tanıır. Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir. İhlas Suresi'ni ezbere okur ve anlamını bilir.)				
6.	<b>TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b> (Tenvin işaretini tanıır. Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir. Kevser Suresi'ni ezbere okur ve anlamını bilir.)				
7.	<b>UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b> (Uzatma harflerini (ى , و , ؤ) tanıır. Harfleri uzatma harflerine uygun şekilde seslendirir. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları bilir. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları uygular. Fatiha Suresi'ni ezbere okur ve anlamını bilir.)				
8.	<b>LAFZATULLAHI TANIMA VE EZBER</b> (Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları bilir. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular. Kur'an'dan bir miktar yüzüne okur. Ayetü'l-Kürsi'yi ezbere okur.)				
9.	<b>KUR'AN-I KERİM OKUMA VE EZBER</b> (Kur'an'ı Kerim'den bölümler okur. Ayetü'l-Kürsi'yi ezbere okur.)				

EK 2:

## AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU

**Velinin Adı ve Soyadı:**

**Tarih:**

Müftülüğümüzde/Kursumuzda sizlerin belirleyeceği konularda, alan uzmanlarınca eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda verilen başlıklardan eğitim almak istediğiniz konuyu önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konunun başına“1” yazınız.

- 4-6 Yaş Çocuk Gelişiminin Özellikleri
- Erken Çocukluk Dönemi Din ve Değerler Eğitimi
- Çocuğun Eğitiminde Ailenin Önemi
- Çocukla İletişim
- Çocukta Davranış Yönetimi
- Beslenme Alışkanlıkları
- Çocuk Kitapları
- Çocuk ve Oyun
- Diğer konular (Ekleyiniz)
- ...

### TOPLANTI SIKLIĞI

- Her hafta                       İki haftada bir                       Ayda bir